

Принято педагогическим советом

« 30 » июня 2023 г. Пр. 6

Директор

« 01 » сентября 2023 г. Пр. 141

УТВЕРЖДАЮ.

О. Б. Конкина



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009E0A5560DABE18F51794B769C0E9F79A
Владелец: Конкина Ольга Борисовна
Действителен: с 02.09.2022 до 26.11.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

в ГПОУ «Прокопьевский колледж искусств

имени Д. А. Хворостовского»

1. Общие положения

Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГПОУ «Прокопьевский колледж искусств имени Д. А. Хворостовского» (далее – Положение, далее - Учреждение) разработано на основании и с учетом пункта 13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) в области искусства и культуры, а также распорядительных актов:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762 (в ред. от 20.12.2022 № 1152);

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (в ред. от 05.05.2022 № 311).

- Приказа Минпросвещения России от 29.11.2021 № 869 об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 (изм. от 14.12.2017 г. №1218).

Внутренняя оценка качества образования может проводиться в Учреждении в форме самообследования на основании и с учетом Показателей деятельности профессиональной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных в Приложении № 3 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (в ред. от 15.02.2017, изм. от 03.11.2022).

Основной задачей оценки образовательной деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования является определение степени соответствия образовательных результатов студентов ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в Учреждении.

Задачами оценки образовательной деятельности также являются:

- прогноз основных тенденций развития Учреждения;

- обеспечение руководителей и специалистов системы управления образованием разных уровней аналитической информацией и вариантами управленческих решений.

Решение данных задач обеспечивается содержанием оценки образовательной деятельности, которое включает:

- 1) оценку состояния и эффективности деятельности Учреждения;
- 2) определение показателей и критериев качества образования, проведение анализа содержания на основании разработанных показателей и критериев;
- 3) выявление факторов, влияющих на качество образования;

- 4) оценку уровня индивидуальных образовательных достижений студентов;
- 5) разработку локальной нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования.

В основу оценки качества образования Учреждения положены принципы:

- 1) объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- 2) реалистичности показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- 3) открытости, прозрачности процедур оценки качества образования.

Оценка качества образования предполагает анализ:

- содержания и качества подготовки студентов, востребованности выпускников;
- организации учебного процесса.

При этом внутренняя оценка качества образования в Учреждении обеспечивается его системой управления, функционированием методической службы, действующей системой контроля (текущей, промежуточной и итоговой аттестацией), разработанными фондами оценочных средств.

2. Система управления организации

В Учреждении действуют следующие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности:

- Совет,
- Педагогический совет,
- Методический совет (при наличии).

Учреждение может создавать и другие органы управления, в компетенцию которых входит организация и контроль качества образовательной деятельности.

Разграничение полномочий органов управления отражаются в положениях об указанных органах управления.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников

Содержание и качество подготовки обучающихся раскрывается путем анализа результативности образовательных программ, реализуемых Учреждением.

В понятие содержания образования в целях проведения анализа его качества входит:

- цели и задачи, направленность образовательных программ, их ориентация и преемственность;
- сроки обучения, возраст обучающихся, условия приема;
- результаты освоения образовательных программ;
- характеристика и анализ учебных планов каждой образовательной программы;

краткие характеристики учебных предметов (аннотации) и программ учебных предметов.

Проводимый анализ устанавливает соответствие основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ), разработанных образовательной организацией (в том числе учебных планов, рабочих программ, иной учебно-методической документации, фондов оценочных средств и др.) нормативным требованиям, установленным ФГОС СПО по реализуемым специальностям.

При реализации Учреждением дополнительных предпрофессиональных или дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации, переподготовки) анализ проводится по всем видам программ.

В понятие качества подготовки обучающихся входит:

полнота и результативность реализации образовательных программ, а именно:

- сохранность контингента (положительная динамика);
- положительная динамика результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации выпускников;
- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов;
- деятельность различных творческих коллективов;
- участие обучающихся в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях, выставках и других).

Понятие востребованности выпускников включает:

- наличие (количество) выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования, реализующих профессиональные образовательные программы в области культуры и искусства;
- трудоустройство выпускников по полученной в Учреждении специальности.

4. Мониторинг учебного процесса

Оценка качества образования включает мониторинг учебного процесса, который отражается в графике образовательного процесса (продолжительность учебного года, каникулярного времени и др.), расписании занятий, принципах формирования и состава учебных групп.

Характеристика учебного процесса включает также информацию о следующих показателях режима учебного процесса: продолжительности занятий, объемах недельной аудиторной учебной нагрузки и самостоятельной работы, проведении консультаций, использовании резерва учебного времени и т.д.

Особое место в мониторинге занимает характеристика промежуточной и итоговой аттестации как основ оценки качества освоения образовательных программ. Анализ включает описание форм, видов, методов аттестации, в том числе, сбор конкретных данных на текущий период, например, по результатам государственной итоговой аттестации (см. раздел 5).

Мониторинг также включает характеристику:

- особых образовательных технологий и пособий, используемых в учебном процессе (мультимедийные, компьютерные и другие);

- творческой и культурно-просветительской деятельности как особых видов деятельности Учреждения, направленных на качественную реализацию образовательных программ, создающих особую среду для личностного развития, приобретения обучающимся опыта деятельности в том или ином виде искусства, формирования комплекса исполнительских знаний, умений, навыков.

Организация учебного процесса должна соответствовать требованиям СанПиН.

5. Характеристика системы текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и государственной итоговой аттестаций, фонда оценочных средств

Оценка качества реализации образовательной программы включает в себя анализ системы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости в Учреждении могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование, академические концерты, прослушивания, просмотры, коллоквиумы, технические зачеты. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет.

Промежуточная аттестация проводится два раза в год во время зачетно-экзаменационных сессий в форме контрольных уроков, зачетов и экзаменов. Контрольные уроки, зачеты и экзамены могут проходить в виде технических зачетов, академических концертов, просмотров, исполнения концертных программ, письменных работ и устных опросов. Контрольные уроки и зачеты в рамках промежуточной аттестации проводятся в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Экзамены проводятся за пределами аудиторных учебных занятий.

По завершении летней зачетно-экзаменационной сессии на IV курсе проводится итоговая аттестация выпускников на предмет освоения ими соответствующих МДК и ПМ, что отражается в оценочных ведомостях.

Содержание промежуточной и итоговой аттестаций и условия их проведения разрабатываются Учреждением самостоятельно. Учреждением разрабатываются критерии оценок промежуточной и итоговой аттестаций и текущего контроля успеваемости обучающихся. Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются Учреждением самостоятельно.

Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в Учреждении, соответствовать целям и задачам образовательных программ и учебным планам.

Фонды оценочных средств призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и освоенных ими компетенций.

По окончании семестров по всем учебным дисциплинам выставляются оценки или недифференцированные зачеты.

Итоговая аттестация по МДК завершается оценкой; итоговая аттестация освоения ПМ оформляется отметкой: освоен/не освоен.

Государственная итоговая аттестация выпускников заканчивается выставлением оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положение об организации и проведении ГИА разрабатывается Учреждением самостоятельно на основании и с учетом Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 (в ред. от 05.05.2022 № 311).

Ежегодно Учреждение разрабатывает программу ГИА по всем реализуемым ППССЗ с учетом требований ФГОС СПО к уровню подготовки выпускников.

Заключение

По результатам оценки качества образования Учреждение выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает проекты, направленные на обеспечение инновационной и экспериментальной деятельности.